

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Общим собранием работников ГБУ
ИМЦ Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 07 марта 2023 г.



Директор ГБУ ИМЦ
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

В.А. Токарева

Приказ № 45-Д от 07 марта 2023 г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Общие сведения о государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» района Санкт-Петербурга (ИМЦ)	3
Раздел 2. Структура ИМЦ на 01.01.2022	5
Раздел 3. Условия обеспечения деятельности ИМЦ.....	6
Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	8
Раздел 5. Результаты деятельности	11
5.1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.....	11
5.2. Методическое обеспечение деятельности.....	13
Раздел 6. Представительство ИМЦ в сети Интернет.....	33
Заключение	34

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) подготовлен в соответствии со следующими документами:

- ст. 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование ИМЦ проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

<https://clck.ru/33Zf7M>.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Фактический адрес: 197760, Санкт-Петербург, город Кронштадт, улица Андреевская, дом 5, литера А, помещение 2-Н

E-mail: kronnmc@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: kronnmc.ru

Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит А.

Учреждение находится в ведении администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – администрация района), место нахождения: 197760, Санкт-Петербург г, Кронштадт г, пр. Ленина, д. 36, литер А.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту

ее нахождения серия 78 № 009442155, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Санкт-Петербургу, 01.07.2003

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Основной государственный регистрационный номер 1027808867822 от 16 декабря 2002 года. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 78 № 003702811. Регистрирующий орган: Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Кронштадтскому району Санкт-Петербурга.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от «20» мая 2021 г. № 4438

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию №637-р от 10.03.2020, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, 27.03.2020 г. за государственным регистрационным номером 2207801793043 ОГРН 1027808867822.

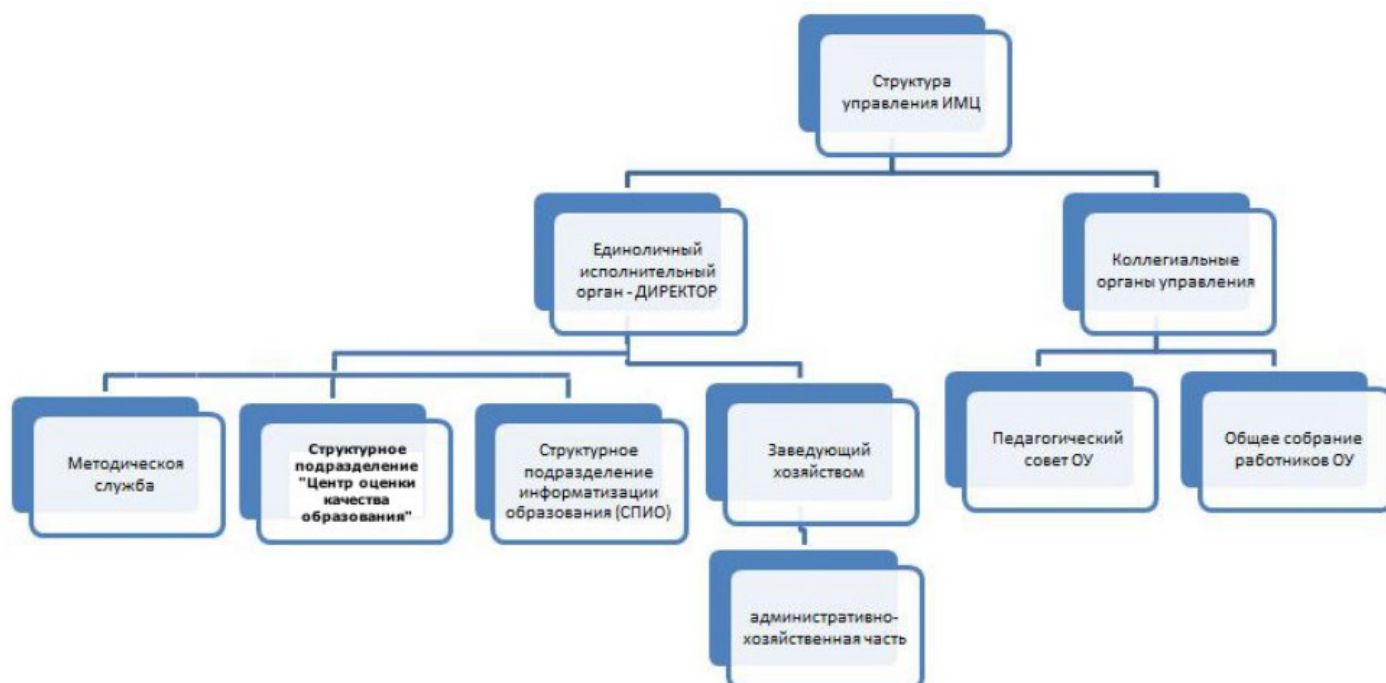
Раздел 2. СТРУКТУРА ГБУ ИМЦ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Целью деятельности ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

В ИМЦ действуют два структурных подразделения:

- Центр информатизации образования (СПИО)
- Центр оценки качества образования (СПЦОКО)



Раздел 3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ

В 2022 году ИМЦ выполнял государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено администрацией района. Государственное задание предусматривает выполнение следующих видов государственных услуг (работ):

- Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации;
- Методическое обеспечение образовательной деятельности;
- Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга
- Оценка качества образования

Обеспеченность техническими средствами

№ п/п	Группа	Подгруппа	Наименование	Количество (шт.)	Год выпуска (изготовления) (г.)
1	Видео оборудование	Телевизор	Телевизор	4	2007
2	Компьютер	Компьютер учителя (ноутбук)	Компьютер учителя (ноутбук)	1	2017
3	Компьютер	Компьютер ученика (ноутбук)	Компьютер ученика (ноутбук)	1	2010
4	Компьютер	Компьютер административный (стационарный)	Компьютер административный (стационарный)	4	2016
5	Компьютер	Компьютер административный (стационарный)	Компьютер административный (стационарный)	4	2014
6	Компьютер	Компьютер учителя (стационарный)	Компьютер учителя (стационарный)	3	2007
7	Компьютер	Компьютер учителя (ноутбук)	Компьютер учителя (ноутбук)	3	2010
8	Компьютер	Компьютер ученика (ноутбук)	Компьютер ученика (ноутбук)	13	2012
9	Оборудование для ввода данных	Фотокамера цифровая	Фотокамера цифровая	1	2007
10	Оборудование для ввода данных	Видеокамера цифровая	Видеокамера цифровая	1	2014
11	Оборудование для вывода данных	Принтер лазерный	Принтер лазерный	2	2016
12	Оборудование для вывода данных	Многофункциональное печатающее устройство	Многофункциональное печатающее устройство	1	2016
13	Оборудование для вывода данных	Многофункциональное печатающее устройство	Многофункциональное печатающее устройство	1	2013
14	Оборудование для вывода данных	Принтер лазерный	Принтер лазерный	2	2009
15	Оборудование для вывода данных	Многофункциональное печатающее устройство	Многофункциональное печатающее устройство	1	2015
16	Презентационное оборудование	Интерактивная доска	Интерактивная доска	1	2017
17	Презентационное оборудование	Мультимедиа проектор переносной	Мультимедиа проектор переносной	2	2007

18	Презентационное оборудование	Интерактивная доска	Интерактивная доска	1	2014
19	Электрооборудование	Источник бесперебойного питания	Источник бесперебойного питания	5	2014

**Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Приложение 6).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	72/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	3
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	3
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	3
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	3
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и	%	100%

	технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ		
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности педагогических работников образовательной организации	человек/%	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/71%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/57%
1.10.1	Высшая	человек/%	2/29%
1.10.2	Первая	человек/%	2/29%
1.11	Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	51,9
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	12074,93
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.	Инфраструктура		

4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	157,8 4,4
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	157,8
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0 0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0

Раздел 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 5.1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Число штатных единиц, утвержденных ИМЦ для обеспечения данного направления деятельности, в 2022 году составляло: 0,25 ставки методиста.

В 2022 году ИМЦ выполняло государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в следующем объеме:

дополнительная профессиональная программа в объеме 36 аудиторных часов (компетентностный формат обучения) – 4 группы (48 человека).

дополнительная профессиональная программа в объеме 72 аудиторных часов (компетентностный формат обучения) – 2 группы (24 человек).

Все программы направлены на формирование медиакультуры педагога как компонента его квалификационного портрета.

Всего обучено 72 педагога, что составляет 15% от общего числа педагогических работников в районе.

Наименование программы	Объем ДПП ПК в часах	Количество групп	Количество слушателей
Профилактика девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних в образовательной среде	36	2	12
Когнитивно-поведенческий подход в работе психолога и педагога в образовательной среде	36	2	24
Метод проектов как педагогическая технология при организации внеурочной деятельности обучающихся	72	2	12

Статистика охвата педагогических работников курсовой подготовкой в рамках государственного задания имеет стабильную динамику, о чем свидетельствуют данные таблицы:

	2019	2020	2021	2022
Доля (%) педагогов района, обучившихся по программам ДПО ИМЦ от общей численности педагогов района, прошедших обучение по программам ДПО.	35 %	20%	27 %	20%

В связи с эпидемиологической ситуацией, с одной стороны, и высоким уровнем востребованности педагогами курсов повышения квалификации по формированию общепедагогической ИКТ-компетентности, с другой, обучение реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

По итогам мониторинга качества организации проектной деятельности в ОУ принято решение в 2022 году разработать и реализовывать программу ДПО «Метод проектов как педагогическая технология при организации внеурочной деятельности обучающихся» (72 часа). Программа реализована в полном объеме.

Согласно инструктивному письму Комитета по образованию в 2022 году большее внимание уделено формированию такой компетенции педагога как профилактика девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних в образовательной среде. Программы реализованы с привлечением ресурсов ГБУ ДО ЦППМСП Кронштадтского района в полном объеме.

В ноябре 2022 года проведена работа по включению программ ДПО ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга в федеральный реестр программ ДПО (федеральный оператор – Академия Министерства Просвещения. На 30 декабря 2022 года в федеральный реестр включены 4 программы, разработанные методистами ИМЦ:

«ИТ для организации проектной деятельности в форме СОП»

«Использование интернет-сервисов при организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»

«Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»

«Использование онлайн-сервисов интернет для подготовки дидактических материалов»

Раздел 5.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-образовательный процесс поддерживается системой методических мероприятий и событий (межкурсовой подготовки), обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Кронштадтского района

Образовательная система Кронштадтского района – это 9 детских садов, 5 средних общеобразовательных школ, одна специальная коррекционная общеобразовательная школа, одна школа-детский сад, два учреждения дополнительного образования детей, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр». Всего – 20 образовательных организаций. Этот факт (малое количество ОУ и педагогов – в сравнении с другими районами Санкт-Петербурга) определяет своеобразие форм методического сопровождения учебного процесса и повышения квалификации педагогов, которые используются в ИМЦ.

Также особенностью Кронштадтского района является локализованность и удаленность от центра Санкт-Петербурга.

Главная цель методического сопровождения профессионального педагогического сообщества Санкт-Петербурга – мотивировать и направить педагога к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, повышению его профессиональной компетентности с учетом возможных прогнозов и трендов развития образования, социально-экономических, демографических, технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности.

Статистические данные по ОУ Кронштадта о количестве педагогических работников различных категорий

Всего педагогических работников – **636**

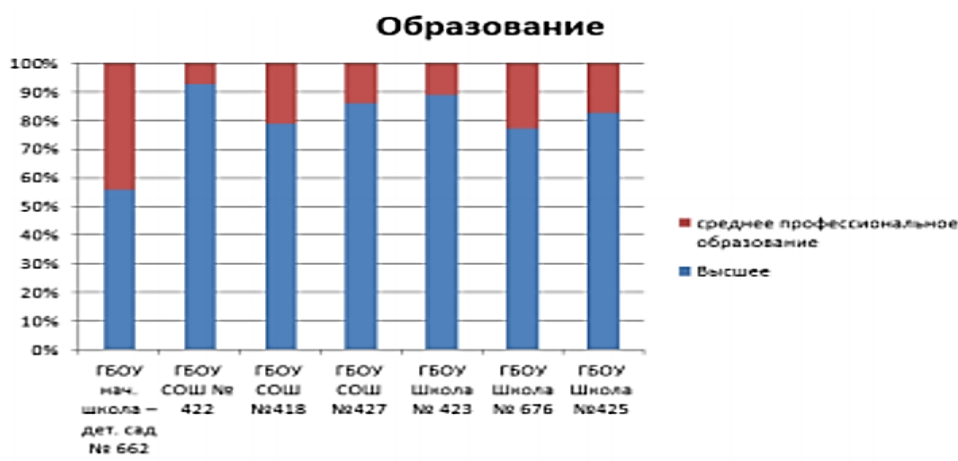
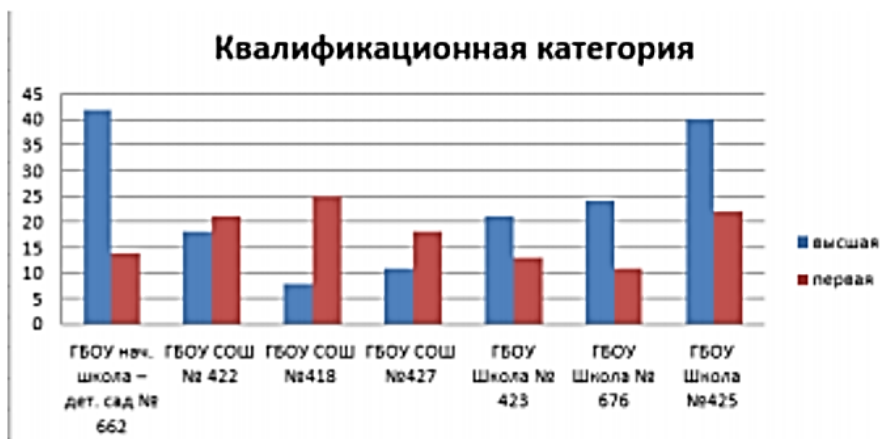
Из них:

Тип учреждения	Количество педагогов
ГБДОУ	264
ГБОУ СОШ	328
УДОД	44

Возрастной состав	Моложе 30	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	Старше 60 лет	ИТОГО
ГБДОУ	18	71	75	65	35	264
ГБОУ СОШ	34	53	78	72	91	328
УДОД	2	13	5	9	15	44
ИТОГО	54	137	158	146	141	636

Категории	Высшая	Первая	Без категории	
ГБДОУ	138	90	36	264
ГБОУ СОШ	145	99	84	328

УДОД	18	12	14	44
Всего	301	201	134	636



Для оптимального построения системы методической поддержки педагогических работников необходима качественная диагностика профессиональных дефицитов. В 2022 году она осуществлялась посредством нового регионального инструмента «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров», разработанного Центром непрерывного профессионального педагогического мастерства (СПБАППО). Анализ результатов позволил оптимально выстроить систему межкурсового методического сопровождения.

С апреля 2022 года деятельность ИМЦ осуществлялась в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников - РСНМС (Распоряжение КО об обновлении системы от 08.04.2022 года №746-р). Цель создания и функционирования системы – создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального и районного уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

При содействии ИМЦ достигнуты следующие показатели эффективности РСНМС:

	2022
--	------

Наименование показателя	Плановый показатель, %	Текущий показатель, %
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ, %	20	20
Доля педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на выявленных профессиональных дефицитов через АИС «Конструктор», %	20	20
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ, по образовательным программам ДПО включенным в ФРОП ДПО), с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %	В соответствии с показателем паспорта федерального проекта «Современная школа»	
Доля педагогических работников образовательных организаций (исключением общеобразовательных организаций), прошедших повышение квалификации в ЦНППМ, образовательным программам включенным в ФРОП ДПО, с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %	В соответствии с показателем паспорта федерального проекта «Современная школа»	
Количество мероприятий регионального уровня, проведенных районными методическими объединениями в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников	2	2
Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей), % нарастающим итогом	10	10
Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, % нарастающим итогом	100	100

В районе сложилась своя система методического сопровождения образовательного процесса. На августовской конференции определяется методическая тема, которая определяется в соответствии с ведущими направлениями государственной политики в области образования.

В 2021 – 2022 учебном году такой темой стала «Новая» грамотность: проектирование образовательных результатов XXI века». Мероприятие прошло в режиме онлайн и вызвало неподдельный интерес у педагогов. Работали вебинарные площадки:

«Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ»

«Представление практик формирования естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций.»

«Представление практик формирования математической и финансовой грамотности.»

«Представление практик формирования читательской грамотности и развития креативного мышления»

В педагогической дискуссии приняли участие научный консультант районной образовательной системы, кандидат педагогических наук А. О. Кравцов, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ имени А.И.Герцена, другие ведущие специалисты Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и административные команды образовательных учреждений района. В работе Педагогических чтений приняли участие педагогические коллективы всех образовательных учреждений района.

Важность и актуальность темы обсуждения, заявленной для педагогических чтений, особенно в свете реализации задач национального проекта «Образование» в области повышения конкурентоспособности российского образования. По итогам Педагогических чтений Кронштадта был издан номер электронного журнала «Кронштадтская школьная лига» (Свидетельство о регистрации: ФС77-46180 от 12 августа 2011 года) - <http://kronnmc.ru/journal/8003>

Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2022 году

ОУ	Районный уровень						Региональный уровень					Премии Правительства				
	Конкурс педагогических достижений	«Нрав подвиг»	«Диссеминация»	«Метод. разработки по ПДД»	«Территория игры»	«Использование ИКТ в образовании»	Конкурс педагогических достижений	Петербургский урок	Конкурс педагогических достижений по физкультуре	«За нравственный подвиг»	Учитель здоровья	«Воспитатели России»	Учитель	Воспитатель	Классный руководитель	Педагог дополнительного образования
СОШ 418	2	2								1						
СОШ 422	2	1				1						1		1		
СОШ 423	2	1														
СОШ 425	2	3		1			2					1				
СОШ 427	2	2							1							
ГБОУ 676	3	1														
НШ-ДС 662	1	1	3		3											
ГБДОУ 1			3		9	1										
ГБДОУ 2	1	5	1	2	1	2					1					
ГБДОУ 4	1	3	4		1						1					
ГБДОУ 6					0											
ГБДОУ 8	1				2											
ГБДОУ 13		2	4		1						1		1			
ГБДОУ 14			3	1	1		1				1					
ГБДОУ 17		3	3	3												
ГБДОУ 18	1		5	1	6		1				1		1			
ДДТ		4														1
ДМЦ																
ПЦ																
КМКВК	1															

Анализ участия показывает стабильную активность педагогов в профессиональном конкурсном движении.

Особое значение в районе имеет районный конкурс педагогических достижений. Конкурс направлен на:

- выявление творчески работающих педагогов, имеющих высокий рейтинг в образовательных организациях среди обучающихся, воспитанников, родителей и общественности;

- поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования Кронштадтского района Санкт-Петербурга и оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания;

- вовлечение учителей района в конкурсное движение для обеспечения их профессионального развития;

- консолидацию научно-педагогического потенциала Кронштадтского района Санкт-Петербурга, распространение практики реализации Федерального государственного образовательного стандарта;

- предъявление образцов педагогической деятельности педагогов, осуществляющих научные эксперименты в целях модернизации образования.

В 2022 учебном году в районном конкурсе педагогических достижений приняли участие 17 педагогов.

Из них по номинациям:

«Педагогические надежды» - 3 человека,

«Учитель года» - 6 человек,

«Воспитатель года» - 3 человека,

«Учитель-дефектолог» - 2 человека,

«Педагог дополнительного образования» - 2 человека.

«Классный руководитель» - 5 человек

К участию в городском этапе конкурса 2023 года рекомендованы 8 педагогов в 8 номинациях.

В городском конкурсе «Школа здоровья» в 2022 году участвовал коллектив ГБОУ № 418. Результат – дипломант конкурса.

В городском конкурсе «Учитель здоровья-2022» победителем стал учитель музыки ГБОУ СОШ № 418 Чепухин Сергей Альбертович.

На участие в городском конкурсе «Петербургский урок» заявок не поступило.

В конкурсе на получение премий Правительства РФ лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности приняли участие 2 педагога. Премии удостоился один из них. В конкурсе на получение премий Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим педагогам приняли участие 4 педагога (два воспитателя, один педагог доп. образования, один классный руководитель). Премии получили 5 педагогов района.

Для информационной поддержки и методической помощи участникам профессиональных педагогических конкурсов ИМЦ организован сайт «Участникам педагогических конкурсов» <https://sites.google.com/view/ped-konkurs>.

Для распространения лучших практик участников педагогических конкурсов по использованию информационных технологий в образовании создан сайт ежегодного районного фестиваля «Использование ИКТ в образовании» - <https://sites.google.com/site/kronfest/home>.

Методисты ИМЦ также являются инициаторами и организаторами проведения во всех школах района Дня необычных уроков, приуроченного к дню рождения Кронштадта. проведение такого «Дня» стало «изюминкой» районной образовательной системы, в ИМЦ издан сборник «Кронштадтский компонент в уроке», ежегодно проводится «Кронштадтский диктант», в котором принимают участие все школьники района.

В 2022 году на организованных ИМЦ тематических семинарах педагоги рассматривали вопросы по формированию функциональной грамотности обучающихся, цифровой компетентности педагогов, профессиональных компетенций педагога в контексте Профессионального стандарта, позитивного отношения участников к

проведению оценочных процедур, реализации подходов к достижению метапредметных результатов в предметном обучении.

В 2022 году продолжилась работа по информационно-методическому сопровождению молодых педагогов района. Цель деятельности - содействие совершенствованию профессиональных компетенций молодых педагогов, оказание информационной и методической помощи в период адаптации в образовательной организации.

Всего в районной системе образования работает 125 специалистов в возрасте до 35 лет (данные на октябрь 2022 года). В том числе, 46 из них - с педагогическим стажем не более 3-х лет. В период 2022 года система по сопровождению молодых педагогов включала в себя сопровождение молодых педагогов 1-го года работы в период профессиональной адаптации и работу с молодыми педагогами до 35 лет, направленную на совершенствование профессионального мастерства.

В сотрудничестве с ИМЦ продолжает работу районная Ассоциация педагогов-наставников, созданная в 2019 году. В отчетный период организованы посещения молодыми педагогами уроков опытных коллег. График посещения выстраивался в соответствии с тематическим запросом молодых специалистов.

Сопровождение молодых специалистов на уровне ОУ продолжилось более системно поскольку, по данным городского мониторинга, с сентября 2022 года все образовательные учреждения района приступили к реализации программ наставничества согласно федеральной и региональной нормативной и методической базе. Образовательными учреждениями регулярно актуализируется соответствующий раздел официального сайта ОУ.

В 2022 году при сотрудничестве ИМЦ, Совета молодых педагогов и Ассоциации педагогов-наставников проведено 3 районных методических мероприятия по обмену опытом между педагогами. Обсуждены вопросы применения современных педагогических технологий, профессионального конкурсного движения, организации дистанционного обучения, взаимодействия с методической службой района и территориальной профсоюзной организацией, вопросы конструктивного взаимодействия с родителями, вопросы самообразования. В мероприятиях приняли участие более 40 молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем менее 3 лет. Не все, но многие молодые педагоги готовы учиться, открыты всему новому, адекватно воспринимают чужой опыт, готовы делиться своим, пока небольшим опытом.

Отдельным направлением работы является работа со вновь пришедшими педагогами. В сентябре 2022 года в образовательные учреждения пришли 7 молодых специалистов. Советом молодых педагогов проведено чествование молодых коллег в преддверии Дня учителя.

В октябре согласно плану работы состоялась коммуникативная площадка в режиме вебинара - знакомство молодых специалистов с системой образования и методической службой района. Проведёт мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Молодым педагогам оказана методическая помощь в построении индивидуального маршрута повышения уровня профмастерства.

На сайте ИМЦ функционирует страница Молодого специалиста (<http://kronnmc.ru/page/7591>). В течение отчетного периода активно пополнялось методическое пособие «Молодые-молодым», находящее в открытом доступе на сайте ИМЦ (https://drive.google.com/drive/folders/1lGerKc7gZAfCUARzbbc_cl19k_kZxKp8).

Кроме того, Совет молодых педагогов постоянно пополняет официальную группу (<https://vk.com/public196132398>) и сайт Совета (<https://sites.google.com/view/smukrn/главная-страница?authuser=0>) информацией об актуальных мероприятиях и проектах, новостями системы образования, в том числе районной.

Методистам ИМЦ и педагогам-наставникам необходимо продолжить работу по активному включению молодых и малоопытных педагогов в деятельность педагогических сообществ, к участию в методических мероприятиях, организовывать освоение молодыми педагогами новых и инновационных педагогических технологий.

Аттестация педагогических работников

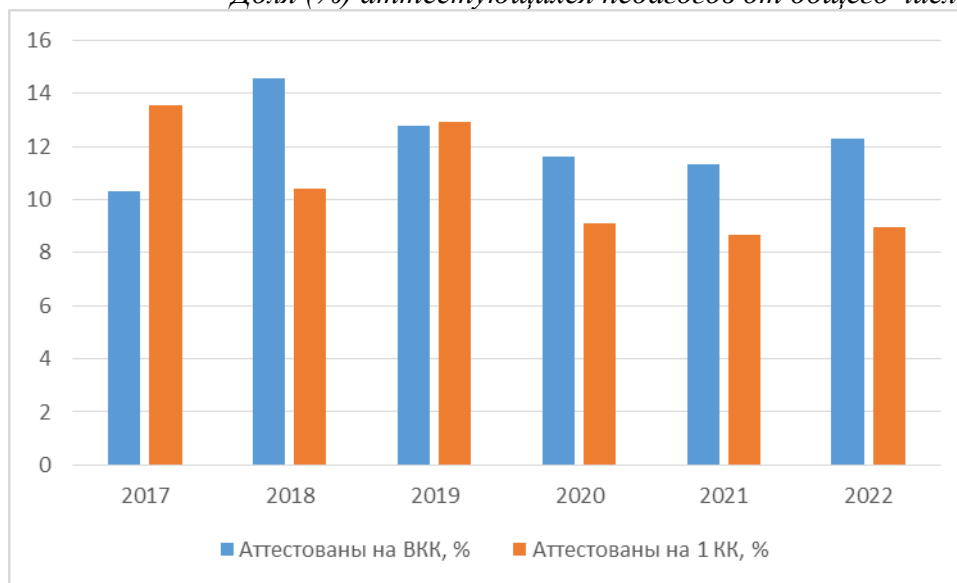
В течение отчётного периода осуществлялась информационная и методическая поддержка аттестующихся педагогов района.

В 2022 году процедуру аттестации на установление квалификационных категорий в аттестационной комиссии Комитета по образованию прошли 135 педагогических работников Кронштадтского района, (что составляет 21% от общего числа педагогов) из них:

Категория	школы	ДОУ	УДОд	Всего
Высшая кв. категория	35	39	4	78
Первая кв. категория	29	23	5	57
Итого	64	62	9	135

Отрицательных решений не было.

Доля (%) аттестующихся педагогов от общего числа педагогов



Анализ данных показал, что в образовательных организациях района наблюдается стабильная доля педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, однако значительной (21 %) остается доля педагогов без категории или аттестованных на соответствие занимаемой должности. Поэтому одной из главных задач методической службы остаётся работа с педагогами, не имеющими категории: помощь, консультации, обучение, привлечение к работе в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства для стимулирования их к аттестации на квалификационную категорию, поскольку аттестация является мощным мотивирующим

фактором профессионального развития. Для доступа к актуальной информации по вопросам аттестации на сайте ИМЦ регулярно обновляется раздел «Аттестация».

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка», с целью выявления и развития у обучающихся образовательных организаций творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышения их конкурентоспособности ИМЦ ежегодно участвует в организации Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). ВсОШ — самое масштабное интеллектуальное соревнование среди школьников РФ.

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по 24 предметам. В соревновании четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Районный (муниципальный) этап предусмотрен для учащихся 7-11 классов, а в региональном и заключительном могут участвовать школьники 9-11 классов.

В Санкт-Петербурге организаторами школьного и районного этапов являются администрации районов, регионального этапа – Комитет по образованию. Методическое обеспечение олимпиадных заданий заключительного и регионального этапов ВсОШ обеспечивают Центральные предметно-методические комиссии (ЦПМК), а районного и школьного этапов – региональные и районные предметно-методические комиссии.

Проведение всероссийской олимпиады школьников регламентируется Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", распоряжениями Комитета по образованию и администрации Кронштадтского района.

Для участия в школьном этапе родителям учащихся или законным представителям несовершеннолетних учеников необходимо было подать заявление в своем образовательном учреждении представителям организационного комитета, которые в свою очередь формировали сводную заявку от школы для передачи операторам школьного этапа в ИМЦ посредством портала «Олимпиадное Движение».

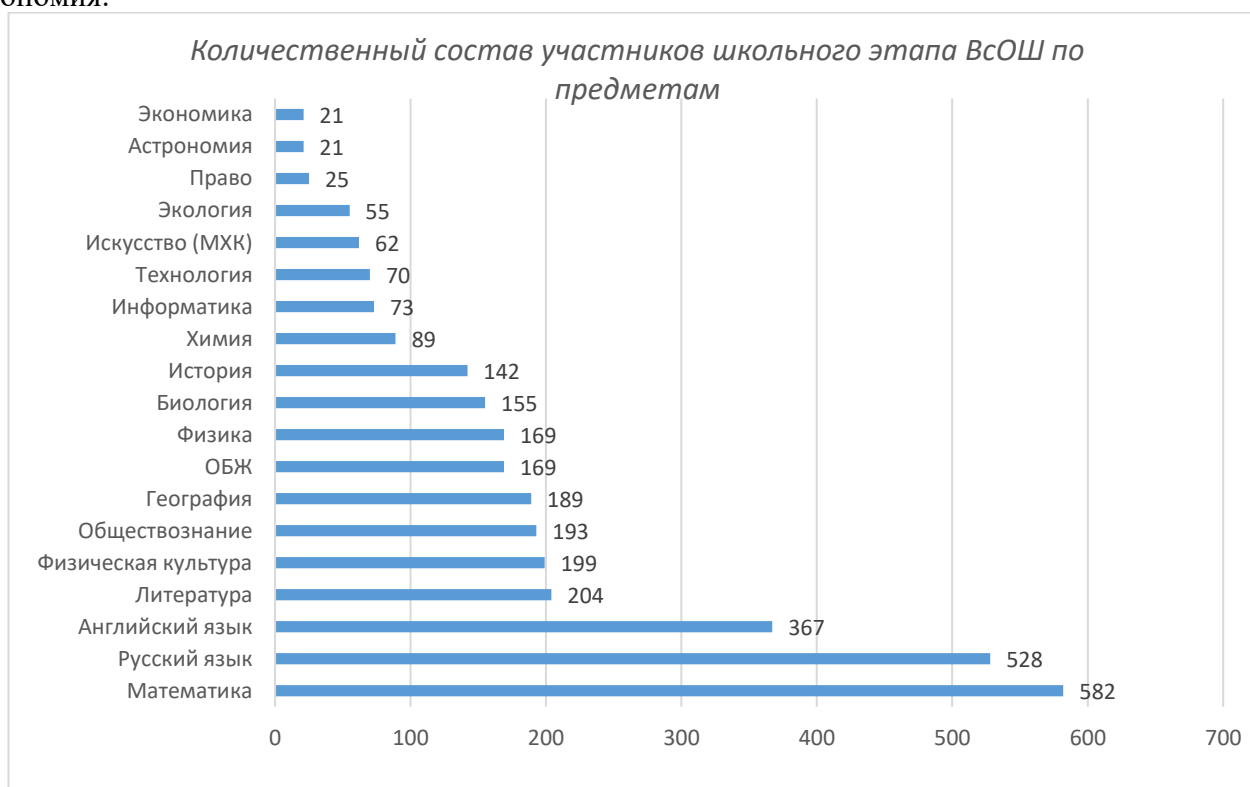
Согласно утвержденному администрацией района расписанию, учащиеся проходили испытания в своих образовательных учреждениях. Членами жюри являются учителя школ участников. Победители и призеры определяются исходя из общего рейтинга результатов по школе по каждому образовательному предмету (учитывая, что при определении количества победителей и призеров школьного, районного или регионального этапов Олимпиады их число не должно превышать 45 процентов от общего числа участников соответствующего этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, при этом число победителей не должно превышать 8 процентов от общего числа участников соответствующего этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету).

В этом году на школьном этапе победителями стали 231 участник, а призерами – 584. Всего приняли участие 3313 участников.

Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ 2022/23

	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	367	16	65
Астрономия	21	7	7
Биология	155	12	24
География	189	22	45
Информатика	73	3	9
Искусство (МХК)	62	0	0
История	142	15	19
Литература	204	14	36
Математика	582	23	118
ОБЖ	169	10	7
Обществознание	193	12	33
Право	25	3	7
Русский язык	528	32	106
Технология	70	8	15
Физика	169	25	53
Физическая культура	199	8	5
Химия	89	11	20
Экология	55	9	14
Экономика	21	1	1
Итого	3313	231	584

Традиционно наиболее популярными предметами для выбора являются математика, русский язык, английский язык. Наименее популярными предметами стали Экономика и Астрономия.



Распоряжением администрации Кронштадтского района об организации и проведении районного этапа ВсОШ 2022-2023 учебного года были утверждены члены оргкомитета и жюри, места проведения районного этапа ВсОШ.

При проведении районного этапа ВсОШ в местах проведения присутствовали наблюдатели, не являющиеся учителями по предмету проводимой олимпиады.

Предварительные результаты участников районного этапа публикуются на официальном сайте ИМЦ. В случае несогласия с выставленными баллами участники подают апелляцию.

По астрономии, физике, математике, экономике, проверку, показ работ и апелляцию проводило городское жюри. Районному жюри не было подано ни одной апелляции. В прошлом учебном году районному жюри также не было подано ни одной апелляции.

Участникам доводятся сведения о возможности апелляций и о днях апелляций и показа работ, что способствует объективности и прозрачности проведения олимпиады.

В районном этапе приняло участие 752 школьника, победителями стали 37 человек, призерами 198.

Количественный состав участников районного этапа ВсОШ 2022/23

	Участники	Победители	Призеры
Английский язык	106	9	32
Астрономия	13	0	5
Биология	72	2	26
География	56	5	11
Информатика и ИКТ	11	0	3
Искусство (МХК)	26	0	10
История	25	0	6
Литература	34	3	12
Математика	19	0	7
ОБЖ	46	4	15
Обществознание	64	4	22
Право	13	0	4
Русский язык	55	0	7
Технология	20	1	5
Физика	56	2	2
Физическая культура	25	4	8
Химия	60	0	7
Экология	37	3	13
Экономика	14	0	3
ИТОГО	752	37	198

Приглашено на районный этап 830 участников, явилось 752. Явка составила 91%.

Явка по предметам

	Приглашено	Явилось	Явка
Английский язык	127	106	83%
Астрономия	9	13	144%
Биология	57	72	126%
География	64	56	88%
Информатика и ИКТ	8	11	138%
Искусство (МХК)	31	26	84%
История	45	25	56%
Литература	42	34	81%
Математика	25	19	76%
ОБЖ	64	46	72%
Обществознание	68	64	94%
Право	18	13	72%
Русский язык	59	55	93%
Технология	24	20	83%
Физика	44	56	127%
Физическая культура	31	25	81%
Химия	50	60	120%
Экология	43	37	86%
Экономика	21	14	67%
Всего по району:	830	752	91%

Высокий процент явки по Астрономии, Информатике, Физике, Биологии и Химии обусловлен проведением этих предметов на платформе Сириус.

Участие ОУ

	418	422	423	425	427	КМКВК
Английский язык	13	37	24	13	3	16
Астрономия	4	1	0	7	1	0
Биология	3	31	11	13	2	12
География	2	11	2	15	1	25
Информатика	2	5	1	3	0	0
Искусство (МХК)	7	7	2	3	1	6
История	3	7	4	6	1	4
Литература	4	8	8	10	1	3
Математика	3	5	1	0	2	8
ОБЖ	9	3	12	11	6	5
Обществознание	14	31	7	6	2	4
Право	0	8	4	0	1	0

Русский язык	3	12	10	15	8	7
Технология	3	4	2	0	0	11
Физика	14	7	3	9	3	20
Физическая культура	6	7	1	4	6	1
Химия	1	27	1	12	0	19
Экология	0	16	0	10	2	9
Экономика	0	11	3	0	0	0
Итого	91	238	96	137	40	150

Из образовательных организаций Кронштадтского района по результатам районного этапа на региональный этап было приглашено 27 школьников по 8 образовательным предметам.

*Количество приглашенных на региональный этап
ВсОШ по предметам, 2022/23 учебный год*

Предмет	Приглашены на региональный этап	Обучается в ОУ
Английский язык	0	
Астрономия	2	418,427
Биология	0	
География	6	КМКВК
Информатика	0	
Искусство (МХК)	0	
История	3	КМКВК, 422
Литература	0	
Математика	0	
ОБЖ	3	423, 418
Обществознание	4	422, 425, 427
Право	3	422, 427
Русский язык	2	422, КМКВК
Технология	0	
Физика	0	
Физическая культура	4	422, 425, 418
Химия	0	
Экология	0	
Экономика	0	
Итого	27	

По итогам регионального этапа 7 учеников стали призерами: 2 по Географии (КМКВК), 2 по ОБЖ (418 и 423), 1 по Обществознанию (427), 2 по Физической культуре (422).

Оценка качества образования

Структурное подразделение Центр оценки качества образования (далее - СПЦОКО) осуществляет информационно-технологическое, организационно-технологическое, методическое и аналитическое сопровождение федеральных, региональных и районных оценочных процедур (ВПР, РДР, НОКО и РПР), информационное и организационно-технологическое сопровождение ГИА. В штате СПЦОКО 4 сотрудника.

В соответствии с Планом работы на 2022 год работа проводилась по следующим направлениям:

- Оценка качества подготовки обучающихся;
- Обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- Работа со школами с низкими образовательными результатами.

Результаты ЕГЭ-2022:

Количество участников ЕГЭ-2022 по предмету в ОО Кронштадтском районе:

Учебный предмет	2022
Английский язык	30
Биология	34
география	14
информатика	37
история	20
литература	24
Математика (база)	113
Математика (профиль)	147
обществознание	70
Русский язык	261
физика	80
химия	23

Основные результаты ЕГЭ-2022 по учебным предметам:

Учебный предмет	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
<i>Английский</i>	0,00%	33,30%	46,60%	20,00%	0
<i>Биология</i>	24,00%	47,00%	24,00%	6,00%	0
<i>география</i>	7,00%	79,00%	14,00%	0,00%	0
<i>информатика</i>	5,00%	38,00%	30,00%	27,00%	0
<i>история</i>	0,00%	50,00%	30,00%	20,00%	0
<i>литература</i>	8,30%	45,80%	29,20%	12,50%	1
<i>Математика (база)</i>	1,77%	21,24%	45,13%	31,86%	2
<i>Математика (профиль)</i>	2,72%	36,73%	55,78%	4,76%	0
<i>обществознание</i>	12,86%	37,14%	44,29%	4,29%	1
<i>Русский язык</i>	0,77%	25,67%	47,89%	24,52%	3

<i>физика</i>	<i>5,0%</i>	<i>67,4%</i>	<i>23,8%</i>	<i>3,8%</i>	<i>0</i>
<i>химия</i>	<i>26,09%</i>	<i>39,13%</i>	<i>26,09%</i>	<i>8,7%</i>	<i>0</i>

В течение учебного года велась планомерная работа по повышению качества знаний учащихся 11 классов, выбравших для сдачи физику, обществознание, химию и биологию. По каждому предмету было проведено районные предэкзаменационные диагностические работы (РПР). Работы проверялись методическими объединениями учителей-предметников с обязательным участием экспертов по данным учебным дисциплинам, проводилась взаимопроверка. На заседаниях методических объединений полученные результаты анализировались, давались методические рекомендации педагогам- предметникам. Результаты этих работ обсуждались с каждым выпускником, с родителями, были построены индивидуальные маршруты сопровождения подготовки к сдаче экзамена.

Результаты ЕГЭ-2022 года показали, что в районе имеются стабильные результаты по русскому языку, информатике, химии, физике, повысились результаты по информатике, по английскому языку, физике, химии, математике профильной, географии. Проблемными остаются обществознание, биология, история, литература. Высокие результаты сдачи ЕГЭ показывает ГБОУ СОШ № 422.

Прохождение педагогами района курсовой подготовки в СПБАППО по дополнительной профессиональной программе «Государственная итоговая аттестация как элемент системы обучения в контексте ФГОС: технология подготовки» - необходимое условие для успешной сдачи экзаменов выпускниками. В 2020-2022 году прошли курсы по обществознанию – 4 педагога (17ч.), но по подготовке к ГИА-9, по биологии – 2 учителя (10 ч.), но в рамках курса функциональной грамотности, по химии - 5 учителей в рамках подготовки специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии.

В ходе аналитической работы был выявлен ряд проблем методического характера, имеющих место в предметном обучении. Прежде всего, это проблемы, связанные с выстраиванием системы включения в урок ранее пройденного материала при рассмотрении нового, организация повторения ранее изученного материала, его совмещение, соотнесение с содержанием каждого последующего урока.

Необходимо всем педагогам при подготовке к ГИА обратить внимание на важные моменты в организации методического сопровождения ЕГЭ:

1. В предметном обучении целесообразно сделать акцент на активных формах обучения, взаимообучения, на реализации индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.
2. Важно обратить внимание на профориентационную составляющую учебных занятий, широту и полноту востребованности тех или иных школьных (предметных) знаний в жизни и в профессии.
3. Необходимо всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета через раскрытие роли теоретических и прикладных наук в развитии и поддержании современного общества.
4. Эффективно всестороннее использование возможностей ИКТ, ЭФУ, ЦОР в том числе для организации самостоятельной работы учащихся.
5. Особое внимание следует уделить использованию на уроке учебно-методических комплексов, допущенным МО к работе с ними в образовательных организациях.
6. Требуется пристального внимания прежде работа всего административного корпуса, педагогического коллектива школы разумная организация целостной системы диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ.
7. Важно всестороннее повышение уровня информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА.
8. Не менее важна полноценная информированность ученика и его родителей (попечителей, законных представителей) по вопросам организации и содержания ГИА.

9. Огромную роль играет психологическая подготовка ученика, сопровождение психологом выпускников (и их родителей) в период обучения в выпускном классе, а также непосредственно в предэкзаменационный период.

Результаты ГИА-9-2022:

Количество участников ГИА-9 в Кронштадтском районе СПб:

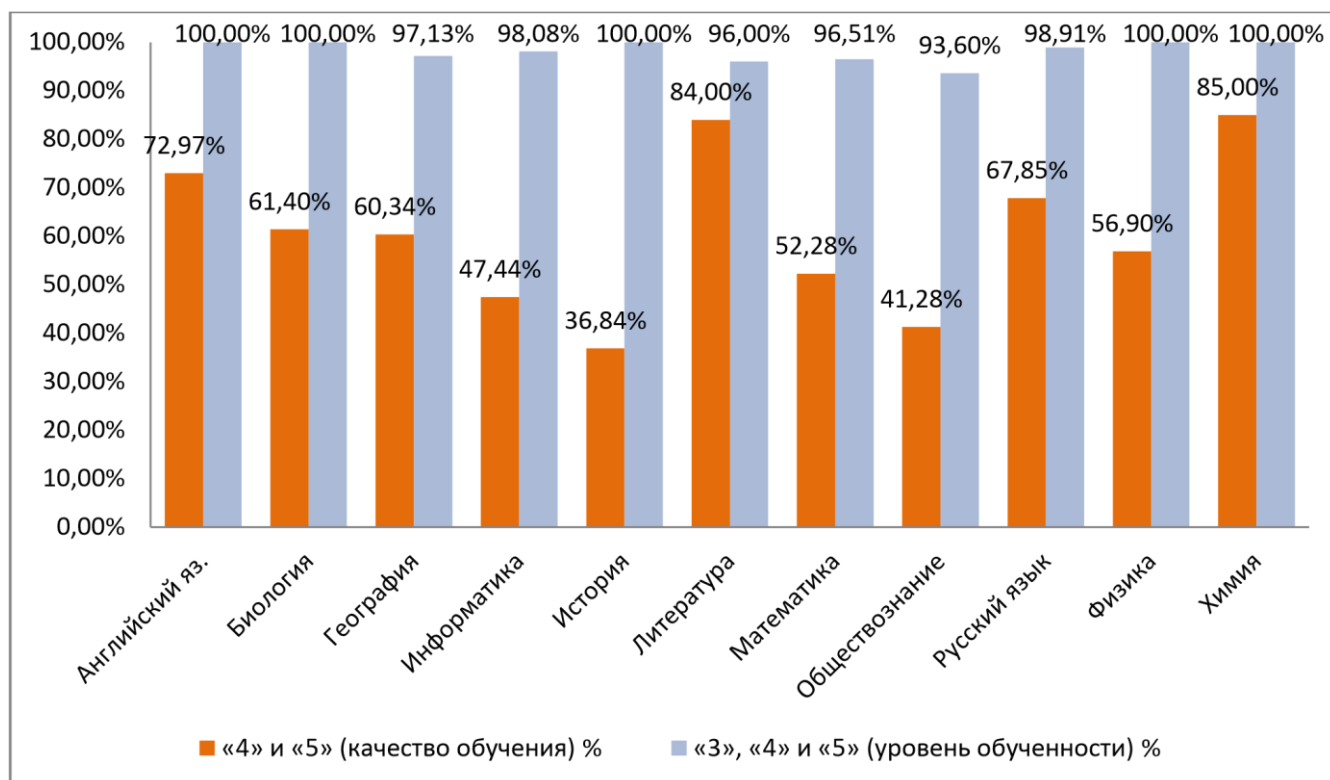
№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	
		2021 г	2022 г.
	Английский яз.	14	37
	Биология	28	57
	География	61	174
	Информатика	60	156
	История	18	19
	Литература	6	25
	Математика	276	373
	Обществознание	77	172
	Русский язык	275	367
	Физика	4	58
	Химия	4	40

Основные результаты по учебным предметам

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Английский яз.	37	0	0,00%	10	27,03%	15	40,54%	12	32,43%
2.	Биология	57	0	0,0	22	38,6	24	42,1	11	19,3
3.	География	174	5	2,87	64	36,78	73	41,95	32	18,39
4.	Информатика	156	3	1,92%	79	50,64%	57	36,54%	17	10,90%
5.	История	19	0	0,00	12	63,16	4	21,05	3	15,79
6.	Литература	25	1	4,0	3	12,0	14	56,0	7	28,0
7.	Математика	373	13	3,49	165	44,24	138	37,00	57	15,28
8.	Обществознание	172	11	6,40	90	52,33	61	35,47	10	5,81
9.	Русский язык	367	4	1,1	114	31,1	144	39,2	105	28,6
10.	Физика	58	0	0,0	25	43,1	29	50,0	4	6,9
11.	Химия	40	0	0,00%	6	15,00%	18	45,00%	16	40,00%

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	«4» и «5» (качество обучения)		«3», «4» и «5» (уровень обученности)	
			чел.	%	чел.	%
1.	Английский яз.	37	27	72,97%	37	100,00%
2.	Биология	57	35	61,40%	57	100,00%
3.	География	174	105	60,34%	169	97,13%
4.	Информатика	156	74	47,44%	153	98,08%
5.	История	19	7	36,84%	19	100,00%
6.	Литература	25	21	84,00%	24	96,00%
7.	Математика	373	195	52,28%	360	96,51%
8.	Обществознание	172	71	41,28%	161	93,60%
9.	Русский язык	367	249	67,85%	363	98,91%
10.	Физика	58	33	56,90%	58	100,00%
11.	Химия	40	34	85,00%	40	100,00%



Сравнительный анализ результатов по русскому языку и математике за 2021 и 2022 годы:

Учебный предмет	год	Процент участников, получивших «2»	Процент участников, получивших «3»	Процент участников, получивших «4»	Процент участников, получивших «5»
Русский язык	2021	0,4%	37%	39,9%	30,4%

	2022	1,1%	31,1%	39,2%	28,6%
математика	2021	9,8%	43%	36,2%	8,3%
	2022	3,49%	44,24%	37,0%	15,28%

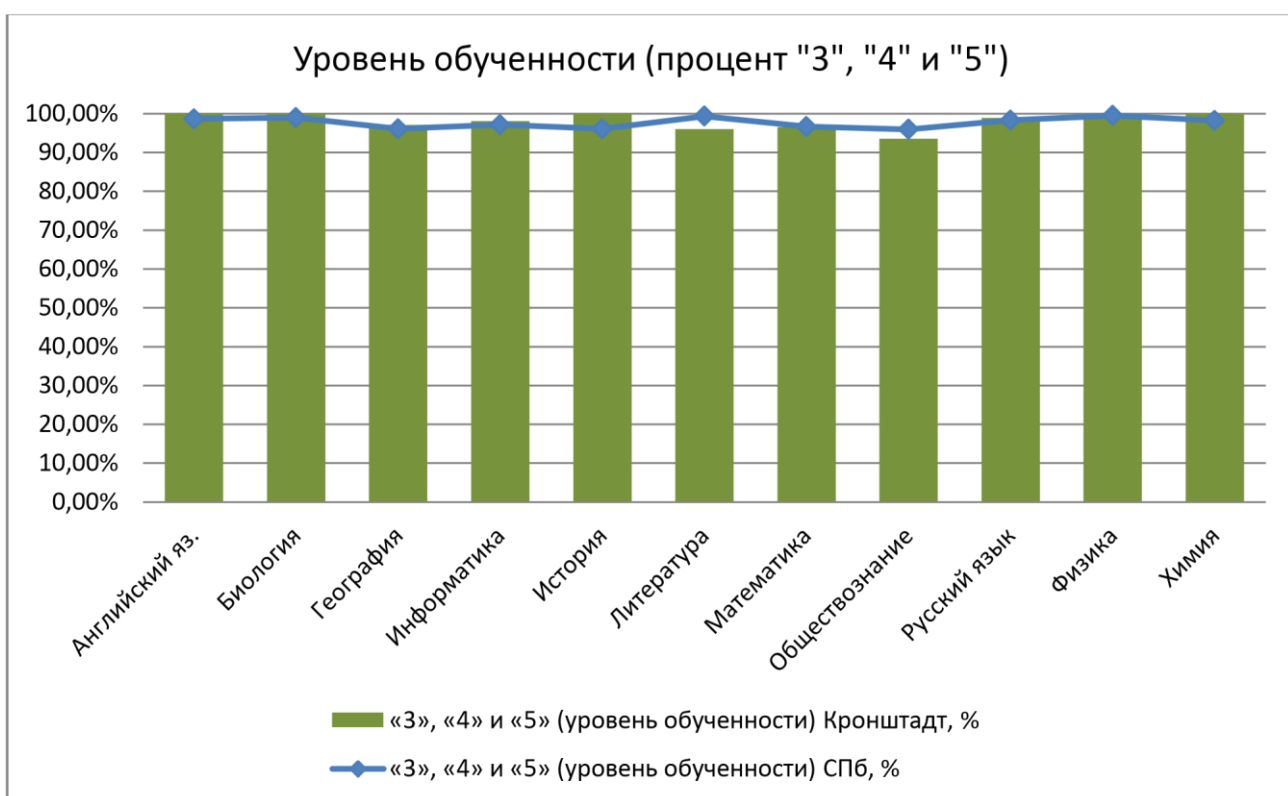
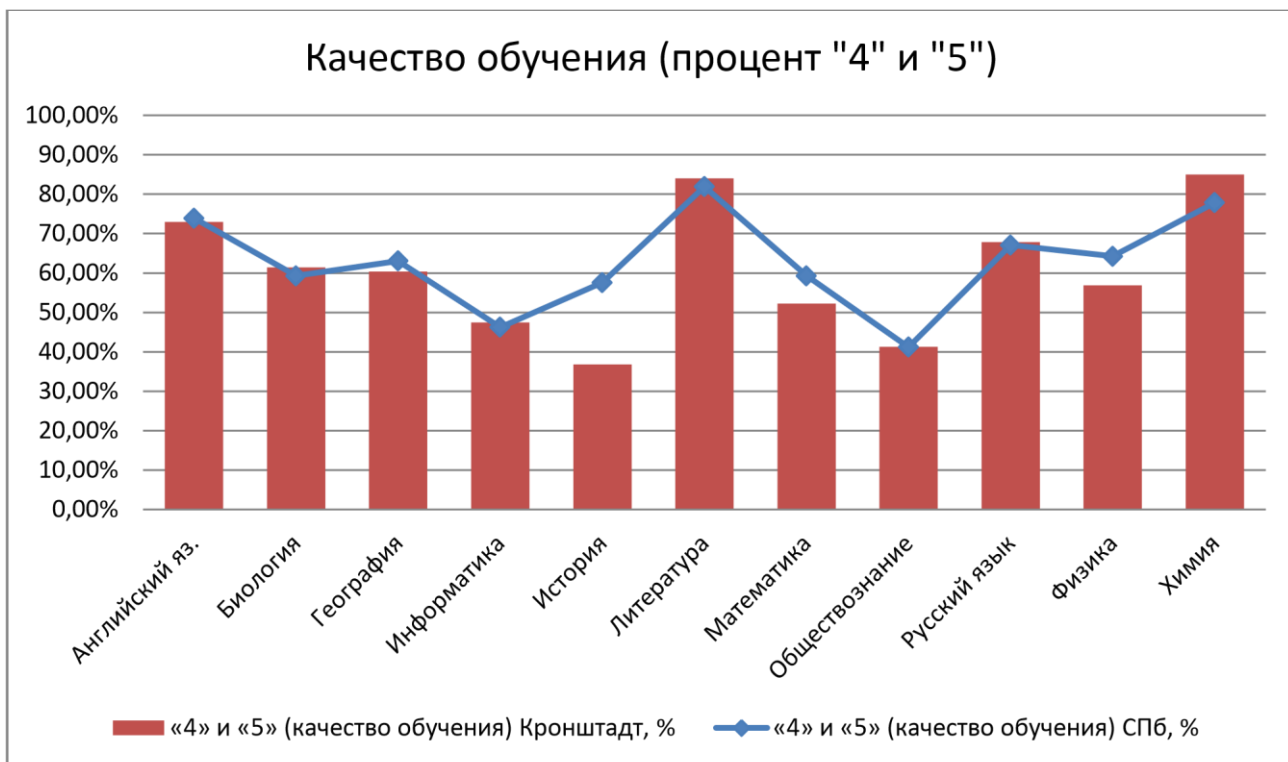
Сравнительный анализ качества обучения и уровня обученности по русскому языку и математике за 2021 и 2022 годы:



В связи с малым количеством участников ОГЭ по учебным предметам кроме русского языка и математики, недостаточном для получения статистически достоверных результатов, делать сравнительный анализ по каждому ОО района о качестве обучения и уровне обученности на основании полученных цифр не представляется возможным.

Сравнительный анализ результатов ОО района и региона

№ п/п	Учебный предмет	«4» и «5» (качество обучения)		«3», «4» и «5» (уровень обученности)	
		СПб, %	Кронштадт, %	СПб, %	Кронштадт, %
1.	Английский яз.	73,90%	72,97%	98,65%	100,00%
2.	Биология	59,28%	61,40%	98,99%	100,00%
3.	География	63,05%	60,34%	96,10%	97,13%
4.	Информатика	46,26%	47,44%	97,16%	98,08%
5.	История	57,57%	36,84%	96,08%	100,00%
6.	Литература	81,94%	84,00%	99,35%	96,00%
7.	Математика	59,28%	52,28%	96,66%	96,51%
8.	Обществознание	41,21%	41,28%	95,96%	93,60%
9.	Русский язык	67,11%	67,85%	98,33%	98,91%
10.	Физика	64,26%	56,90%	99,51%	100,00%
11.	Химия	77,86%	85,00%	98,26%	100,00%



100-процентный уровень обученности продемонстрировали участники ГИА-9 (ОО Кронштадтского района по английскому яз., биологии, истории, физике и химии). Наихудшее качество обучения среди школ района продемонстрировали участники ГИА-9 по истории (36,8%, 19 участников) и обществознанию (41,28%, 172 участника), наилучшее качество обучения по химии (85 %, 40 участников) и литературе (84%, 25 участников).

Сравнительный анализ результатов района и региона показал, что результаты ГИА-9 по обществознанию в ОО Кронштадтского района худшие по региону. В методическом анализе результатов ГИА по Санкт-Петербургу, проведенном членами региональной предметной комиссии по обществознанию, отмечено следующее: «Наименьшего значения

показателя уровня обученности (% выпускников, получивших на ОГЭ отметки «3», «4» и «5»)- достигли образовательные организации Кировского района (95,22%), Красносельского района (95,17%) и Кронштадтского района (93,60%).»

Несмотря на достаточно низкое качество обучения по истории (% выпускников, получивших на ОГЭ отметки «4» и «5»), уровень обученности по предмету один из лучших по Санкт-Петербургу: среди АТЕ региона наибольшего значения показателя уровня обученности (% выпускников, получивших на ОГЭ отметки «3», «4» и «5») достигли образовательные организации Адмиралтейского, Кронштадского, Курортного и Петродворцового районов (100,00%).

Уровень обученности выпускников района по литературе ниже регионального на 3,35%.

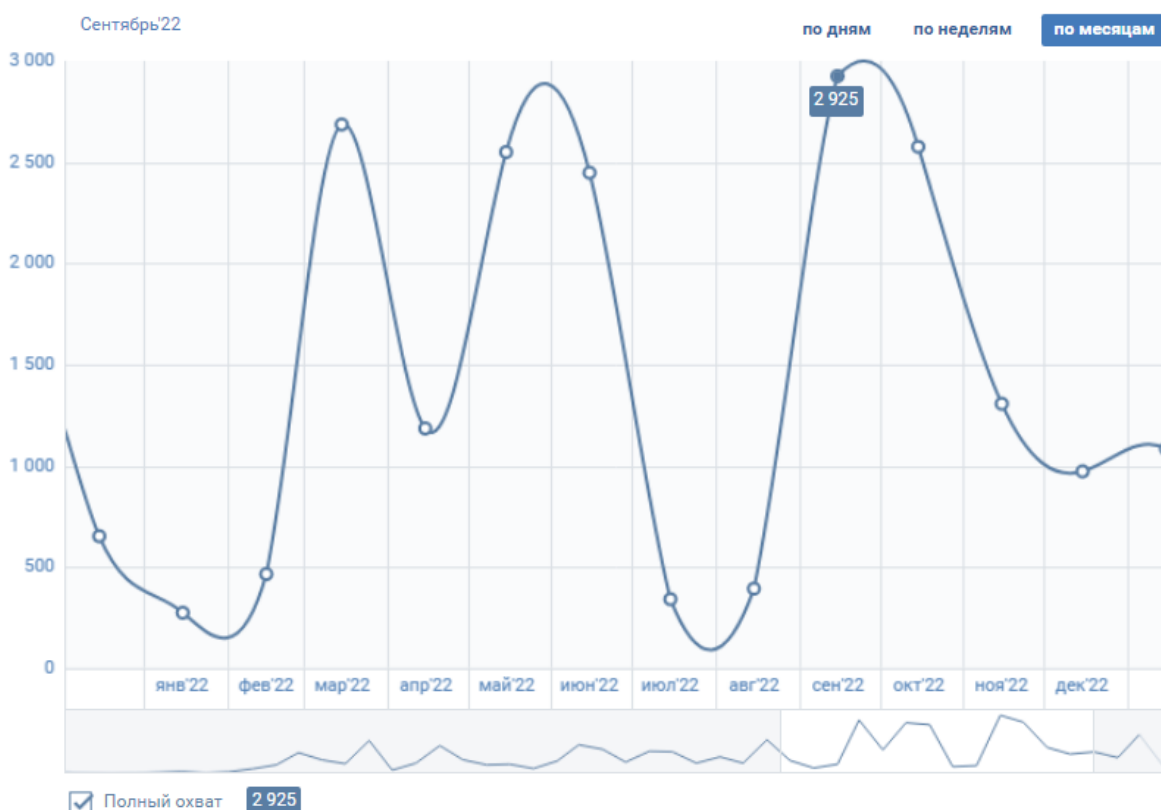
Сравнительный анализ результатов 2021 и 2022 годов показывает, что уровень обученности и качество обучения по математике у участников ГИА-9 повысилось, при сохранившемся уровне обученности качество обучения по русскому языку снизилось на 2,5%

Раздел 6. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ИМЦ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В Интернет-пространстве деятельность ИМЦ представлена на официальном сайте (kronnmc.ru), портале «Цифровая образовательная среда Кронштадта» (<https://sites.google.com/site/coskronstadta/home?authuser=0>). В 2022 году согласно распоряжению КО зарегистрирована официальная группа ИМЦ в социальной сети VK/

В 2022 году продолжило функционировать профессиональное сетевое VK-сообщество «Педагогическое сообщество Кронштадта», администрируемое методистами ИМЦ - <https://vk.com/club182699628>. Группа создана как публик и дает возможность высказаться, обсудить или дать объявление в сфере профессиональных интересов. В данный момент сообщество включает 315 педагога, что составляет 53% (+9% по сравнению с 2021 годом) от общего количества педагогов школ района.

Охват аудитории за 2022 год («Педагогическое сообщество Кронштадта»)



Для педагогов дошкольных образовательных учреждений методистом по ДОУ администрируется отдельное сообщество «Методический кабинет КронДОО» - <https://vk.com/club160906608>. Группа создана для педагогов ДОО Кронштадта, с целью обмена новостями, обмена опытом, для возможности оперативного общения.

Раздел 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Своеобразие небольшого района обеспечивает возможность подробного изучения работы каждого ОУ района и отдельного педагога, а также организации точечного (индивидуального) методического сопровождения педагогической деятельности. Таким образом обеспечивается сетевое взаимодействие методических объединений района. Задача ИМЦ в данном случае состоит в расширении взаимодействия педагогов района с методической городской службой, в обеспечении включения педагогов района в мероприятия городского и всероссийского уровня, в том числе через технологии для интерактивной коммуникации участников образовательного процесса, использующих вэб-ресурсы.

ИМЦ в 2022 году, имея в своем составе структурные подразделения, полностью обеспечивает осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима деятельности.

Организация процессов управления в ИМЦ достаточно регламентирована и оптимизирована.